



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO: _____

TURMA: 3º ANO A, B e

C

PROFESSORA: REGINA S. ZAMBERLAN; VALÉRIA MARQUES e VIVIANE COSSARI

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho a 03 de julho de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 29/06 a 03/07, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA
- ❖ ENSINO RELIGIOSO
- ❖ HISTÓRIA
- ❖ CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Interpretar e compreender poema.
- Identificar rimas, estrofes e versos.
- Ampliar vocabulário, construir o sistema de escrita alfabética e revisar a ortografia trabalhada.

MATEMÁTICA

- Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo multiplicação e divisão.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Ler horas em relógios digitais e analógicos, reconhecendo a relação entre hora e minutos.

HISTÓRIA

- Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade.

GEOGRAFIA

- Observar a posição do Sol no céu para localizar-se;
- Reconhecer as direções Norte, Sul, Leste e Oeste como pontos cardeais.

ENSINO RELIGIOSO

- Identificar o alimento e o animal sagrado no Cristianismo.

CIÊNCIAS

- Identificar seres vivos e componentes não vivos existentes nos ecossistemas.
- Citar características de plantas e animais no ecossistema.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, observações e realização de cálculos.

DIA 29 DE JUNHO - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

POEMA:

POEMA É UM GÊNERO TEXTUAL RELACIONADO COM OS GÊNEROS LITERÁRIOS.
ELE PODE SER ESCRITO EM FORMA DE VERSOS, ESTROFES OU PROSA.
TEM A FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTOS E EMOÇÕES.

1) Leia com atenção o poema abaixo:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

BOLHAS

OLHA A BOLHA D'ÁGUA
NO GALHO!
OLHA O ORVALHO!

OLHA A BOLHA DE VINHO
NA ROLHA!
OLHA A BOLHA!

OLHA A BOLHA NA MÃO
QUE ATRAPALHA!

OLHA A BOLHA DE SABÃO
NA PONTA DA PALHA:
BRILHA, ESPELHA
E SE ESPALHA.
OLHA A BOLHA!

OLHA A BOLHA
QUE MOLHA
A MÃO DO MENINO:

A BOLHA DA CHUVA DA CALHA!

CECÍLIA MEIRELES



2) Copie do poema:

a) Todas as palavras com LH:

b) Uma palavra com NH

c) O título do poema:

d) A autora:

3) Invente um nome para o menino citado no poema:

4) Copie e ilustre a primeira estrofe do poema:



MATEMÁTICA



Para a organização da nossa festa junina do ano passado, tivemos a colaboração dos: professores, pais, alunos, dos vizinhos da escola e muita diversão.

1- Dona Telma, mãe do Zequinha, comprou 325 metros de chita florida para forrar as mesas. Dona Paula também ajudou, ela comprou o dobro de chita. Quanto de tecido compraram no total?

R - _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Na barraca das argolas, Rui fez 18 pontos e Roberto fez o triplo de pontos. Quantos pontos Roberto fez?

R - _____

3- Marina e Karina venderam bolos e doces na festa. Marina ganhou 85 reais com as vendas e Karina o quádruplo dessa quantia. Quantos reais Karina ganhou a mais que Mariana?

R: _____

4 – Ana está organizando o caia da festa junina. Ela precisa ter dinheiro no caixa, para poder dar troco quando as pessoas forem comprar as fichas do arraial.

Complete:

- a) 50 moedas de 1 real = _____ reais
- b) 8 notas de 10 reais = _____ reais
- c) 3 notas de 20 reais = _____ reais
- d) 10 notas de 50 reais = _____ reais
- e) 10 notas de 100 reais = _____ reais



DIA 30 DE JUNHO - TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

Grupos étnicos que compõem o nosso município

O nosso município foi fundado pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”. Com isso, vários imigrantes começaram a chegar à nossa região e em 29 de junho de 1934, iniciou-se a primeira construção no perímetro urbano, que foi o Hotel Rolândia.

A fertilidade da terra roxa se espalhou e logo os variados grupos étnicos começaram a chegar. Dos imigrantes estrangeiros destacam-se: japoneses, italianos, alemães, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, entre outros.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A contribuição dos imigrantes estrangeiros e dos migrantes brasileiros foi de fundamental importância no desenvolvimento da nossa cidade.

Esses vídeos mostram algumas imagens da história da nossa cidade.

<https://www.youtube.com/watch?v=y6XsLLVduFU>

https://www.youtube.com/watch?v=w5NRcncr7n_M

=====

1) Observe as fotos abaixo e classifique as como:

(A) TEMPOS PASSADOS

(B) TEMPOS ATUAIS



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

O peixe e o pão - Cristianismo

- 1) Leia o texto e complete com as palavras do banco de dados do quadro:

O peixe se tornou símbolo do _____, quando _____ viveu entre os pescadores e fez o _____ da multiplicação dos peixes e dos pães.

O _____ é um _____ sagrado para praticamente todas as culturas, pois é considerado um alimento muito antigo.

.....
: **JESUS PÃO MILAGRE** :
: **ALIMENTO CRISTIANISMO** :
.....

- 2) Assista ao vídeo abaixo (A MULTIPLICAÇÃO DOS PEIXES E DOS PÃES). Depois escreva uma frase e faça uma ilustração do mesmo:

<https://youtu.be/guzjklks2nq>

FRASE

ILUSTRAÇÃO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA 01 DE JULHO - QUARTA-FEIRA

GEOGRAFIA

Orientação espacial pelo sol e pela bússola

Assistam a este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk8OG-7g>

A gente precisa saber onde está

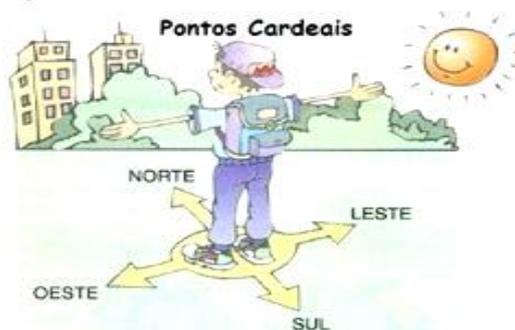
Estamos sempre marcando os lugares, nossa casa, nossa cama, à direita, à esquerda, perto de...

Assim, temos sempre um ponto de referência. A partir desses objetos, indicamos direções.

Há muito tempo que as pessoas observam o sol nascer de um lado da Terra e se pôr do lado oposto todos os dias. Então, ficou combinado usar o Sol como referência para marcar quatro rumos, chamados pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste.

Para saber em que direção fica a escola, por exemplo, você pode se orientar pelos pontos cardeais, observando o Sol.

Todos os dias o Sol aparece no nascente e desaparece no poente. Esticando o braço direito para o nascente, você encontra o Leste. Seu braço esquerdo indica o Oeste. À sua frente fica o Norte e, atrás, o Sul.



Porém além do Sol, o homem também descobriu outras maneiras de se orientar. Vamos conhecer algumas delas?

Orientação pelo Cruzeiro do Sul

Durante a noite, podemos localizar os pontos cardeais através do Cruzeiro do Sul, que é uma constelação composta de onze estrelas, sendo que as quatro principais formam uma cruz. A ponta inferior sempre indica o Sul.

Orientação pela bússola

O desenho ao lado é de uma bússola, um aparelho que contém uma agulha imantada que sempre está indicando a direção Norte. A bússola é utilizada em aviões, em navios, por viajantes, para determinar as direções a serem seguidas.

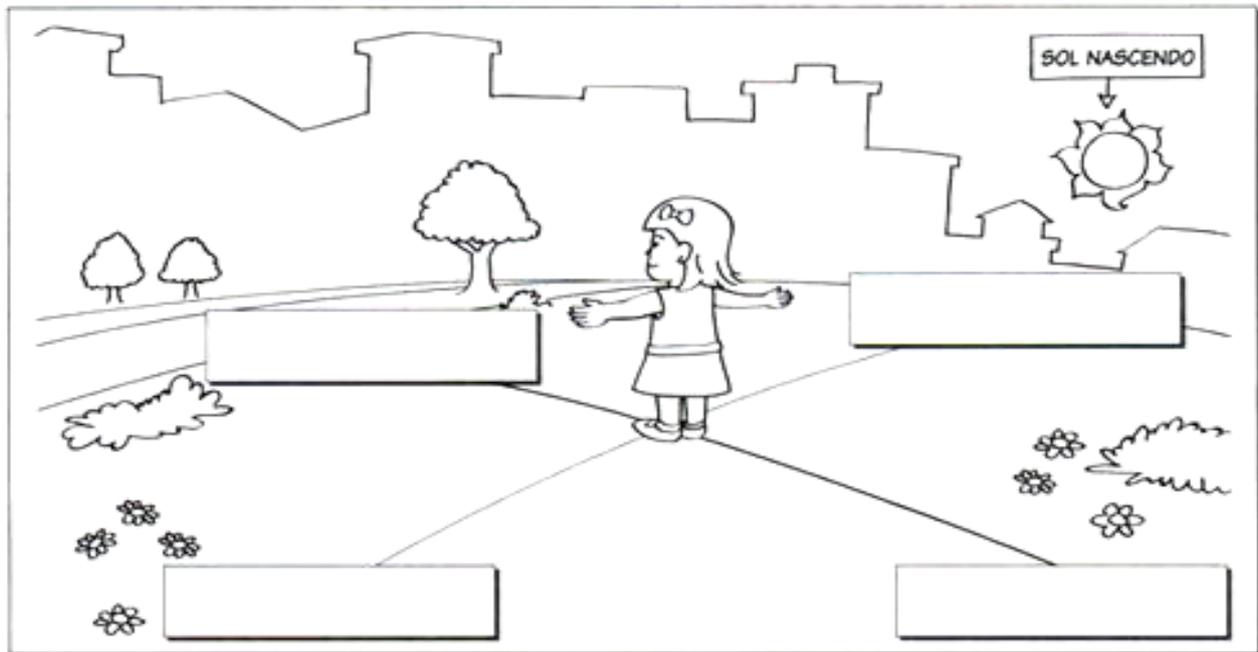


Bússola

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

01. Escreva o nome dos pontos cardeais nesta imagem.



Retome a ilustração acima e responda. Estendendo o braço direito na direção em que nasce o Sol, temos:

- a) à direita, o _____
- b) à esquerda, o _____
- c) à frente, o _____
- d) atrás, o _____

Durante a noite, é possível localizar os pontos cardeais por meio:

- da Lua
- das nuvens
- do Cruzeiro do Sul
- do Sol

2. O Cruzeiro do Sul é uma constelação em forma de cruz. A ponta inferior desse conjunto de estrelas sempre indica o:

- norte
- sul
- leste
- oeste



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

Seres vivos e componentes não vivos existentes nos ecossistemas.

Assistam a este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=0LoUaajodDA>



Ecossistema: os seres vivos e componentes não vivos.

O que quer dizer ecossistema?

VIDA + SISTEMA = SISTEMAS EM VIDAS

Os ecossistemas incluem todos os componentes vivos e não vivos além de considerar as interações existentes entre eles e cada um deles é necessário para a manutenção da vida na Terra.

Cada organismo do ecossistema ocupa um “lugar” chamado **hábitat** (**hábitat é o local onde o organismo vive na natureza**). Uma comunidade de seres vivos, como plantas, animais e bactérias, e o meio físico onde se encontram é o que se constitui um **ecossistema**.

Podemos encontrar desde ecossistemas pequenos como um lago, até ecossistemas muito grandes como a Floresta Amazônica, mas independente do seu tamanho, em todos os ecossistemas têm que haver uma interação entre os **componentes vivos** (como plantas, animais e bactérias) e os **componentes não vivos** (como água, luz, solo, umidade, temperatura, nutrientes, ar etc.).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Modelos de ecossistema terrestre e aquático:



USE SUA CRIATIVIDADE E CRIE:

- 1) UM ECOSSISTEMA **TERRESTRE** E UM **AQUÁTICO** COM OS COMPONENTES PERTENCENTES A CADA UM.

Obs: pode fazer através de um desenho ou utilizar materiais recicláveis



LINGUA PORTUGUESA

A bailarina

Cecília Meireles

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Não conhece nem dó nem ré
mas sabe ficar na ponta do pé.

Não conhece nem mi nem fá
mas inclina o corpo para cá e para lá.

Não conhece nem lá nem si,
mas fecha os olhos e sorri.

Roda, roda, roda, com os bracinhos no ar
e não fica tonta nem sai do lugar.

Põe no cabelo uma estrela e um véu
e diz que caiu do céu.

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Mas depois esquece todas as danças,
e também quer dormir como as outras crianças.



S S S E C R E T A R I A M U N I C I P A L D E E D U C A Ç Ã O

Compreendo o texto.

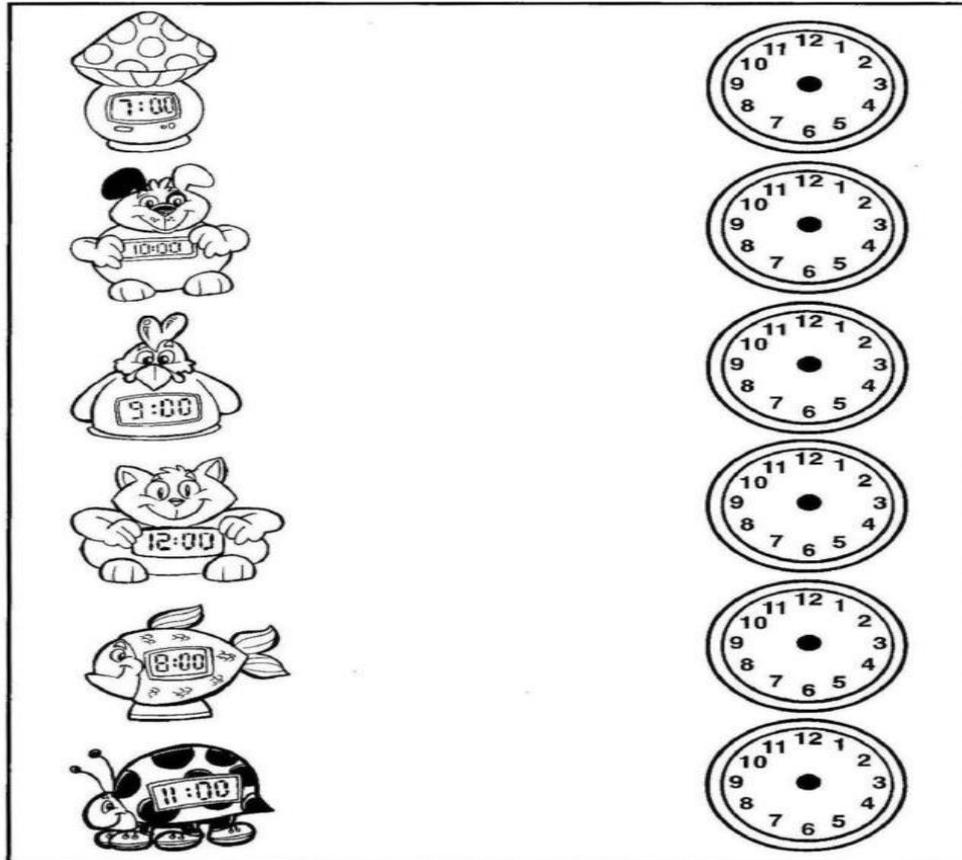
Título	
Autora	
Versos	
Estrofes	
Pares de rimas	
O que a menina quer ser?	
Pontuação utilizada	
Palavras com acento agudo: (´)	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

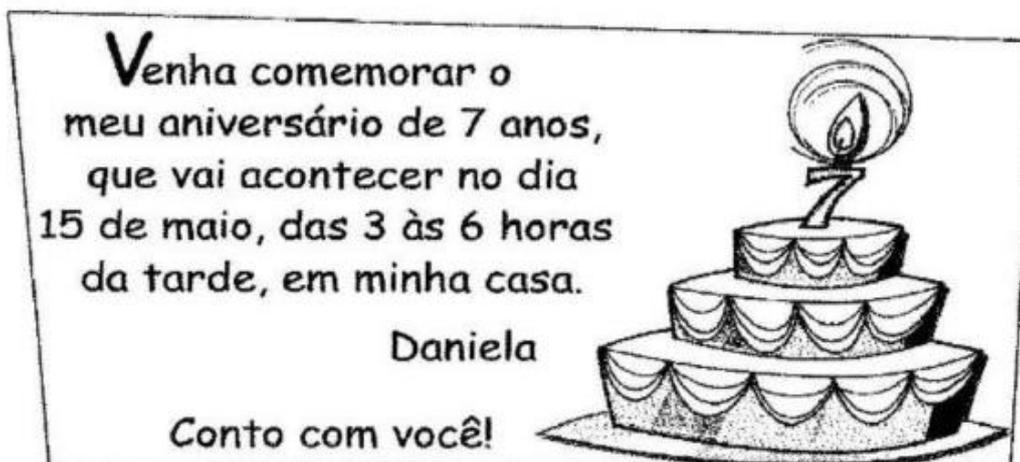
ACERTANDO AS HORAS

01. COMPLETE OS RELÓGIOS QUE ESTÃO NO LADO DIREITO, MARCANDO A MESMA HORA DE CADA RELÓGIO DIGITAL.



DE OLHO NO TEMPO:

É aniversário de Daniela. Veja o convite que ela vai distribuir aos seus amigos.



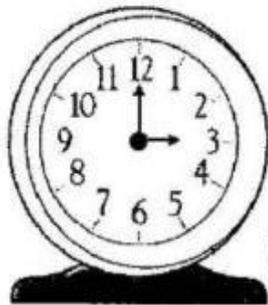


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

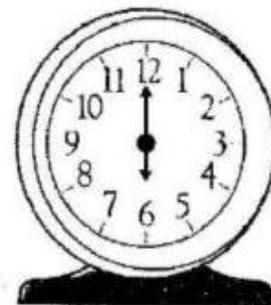
a) Qual vai ser o dia da festa de Daniela? _____

b) A que horas vai começar a festa de Daniela? _____

c) Observe nestes relógios o horário em que a festa de Daniela vai começar e o horário em que vai terminar:



INÍCIO DA
FESTA



FINAL DA
FESTA

- Quantas horas vai durar a festa de aniversário de Daniela? _____
- Nesses relógios, para que número o ponteiro grande está apontando? _____
- E o ponteiro pequeno, para que número está apontando: _____

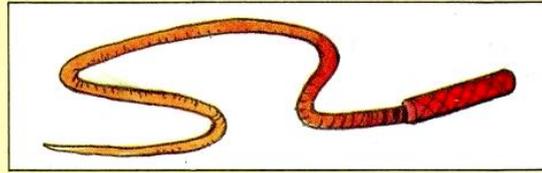


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CALIGRAFIA

Leia e copie no caderno de caligrafia com muita atenção:

CHICOTE



cha che chi cho chu

chapéu chuchu chique chave

-Chicote, cachorro levado!

Cadê o chinelo do Chico e a

chupeta da Chiquita?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: ALDECIR C. BETANIM e CARLOS A. SANTOS

TURMA: 3º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 a 03 DE JULHO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: PARA VIVÊNCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

3- Como vamos estudar esse conteúdo: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME DE **SOCO, SOCO, BATE, BATE.**

ANTES DE COMEÇAR:

VAMOS AQUECER E ALONGAR

AQUECIMENTO – 10 POLICHINELO E 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)

ALONGAMENTO – VAMOS USAR A IMAGINAÇÃO E FAZER OS ALONGAMENTOS QUE VOCÊS FAZIAM COM SEU PROFESSORE NA ESCOLA, DURANTE 5 MINUTOS.

ATIVIDADE

REGRA DA BRINCADEIRA: PODE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PESSOAS, A ATIVIDADE COMEÇA COM OS PARTICIPANTES SENTADOS E FARÃO MOVIMENTOS COORDENADOS DAS MÃOS, CONSISTE BATER NO CHÃO COM AS MÃOS FECHADAS E ABERTAS ACOMPANHANDO A MUSICA QUE DEVERÁ SER CANTADA PELOS PARTICIPANTES, INICIALMENTE DEVERÁ COMEÇAR LENTAMENTE E IR AUMENTANDO O

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RITMO, VOCÊS PODEM POR REGRAS EM QUEM ERRAR SAIRÁ DA BRINCADEIRA.
LEMBRANDO QUE: **SOCO, SOCO**, – BATE COM A MÃO FECHADA NO CHÃO/ **BATE, BATE**,
– BATE COM A PALMA DA MÃO ABERTA NO CHÃO/ **VIRA, VIRA**, – BATE AS COSTAS DA
MÃO ABERTA NO CHÃO.

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>

A LETRA DA MUSICA É:

**SOCO, SOCO - BATE, BATE – SOCO, SOCO – VIRA, VIRA - SOCO BATE - SOCO VIRA -
SOCO BATE E VIRA**

CANTE VÁRIAS VEZES A MÚSICA PARA APRENDER A LETRA. AGORA QUE VOCÊS JÁ
CONHECEM A MÚSICA E O RITMO, BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.

VOCÊS PODEM ACOMPANHAR TAMBÉM O VIDEO DA AULA COMPLETA – PARANÁ
MÚNICÍPIOS, PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.

NO VIDEO TEM OUTRAS BRINCADEIRAS CASO VOCÊS TÊM INTERESSE PODERÁ FAZER
TAMBÉM,
TENHAM UMA BOA AULA!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBBgqMZhvo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR O NOME DA ATIVIDADES, A DATA DA REALIZAÇÃO E AS PESSOAS
QUE PARTICIPARAM COM VOCÊ.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO (A): _____

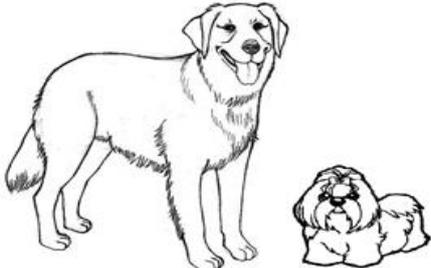
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ e MARIA RITA CAMPANER **TURMA:** 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho de 2020.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQYY ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u> ➤ SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	 <p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MUSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE VOCÊ CONHECE; ➤ TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS; ➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! <p>DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM: ➤ PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA. ➤ FECHÉ O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO. ➤ VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA. ➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO, GARRAFINHA PLÁSTICA; ➤ LÁPIS DE COR; ➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; ➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____

PROFESSORES: DAIANA CASTILHO

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem completarem as frases usando as palavras apresentadas nos quadros referentes aos pronomes demonstrativos, às cores e aos objetos escolares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e completar, desenhar, pintar e conforme as imagens utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- *This and That* song – *Rockin' English*

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- *As Cores em inglês* - aprender as Cores em inglês e português

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- *Materiais escolares em inglês*

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

Date: June, _____, 2020 – English

July, _____, 2020 - English

1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

A

What is that _____?

That _____ is a blue _____ schoolbag _____.

A

blue



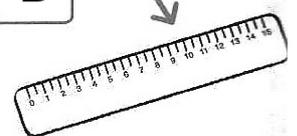
B

What is _____?

_____ is a _____ _____.

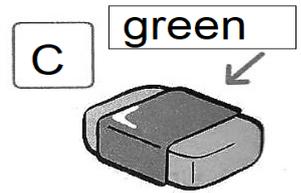
B

white

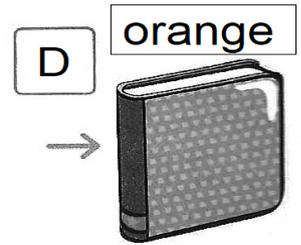


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C What is _____?
_____ is a _____.



D What is _____?
_____ is an _____.



E What is _____?
_____ is a _____.

